**LICEO SCIENTIFICO STATALE "FILIPPO LUSSANA"**

Via Angelo Maj, 1 – 24121 BERGAMO

🕿 035 237502 Fax: 035 236331 -

C.F.: 80026450165 - C.M.: BGPS02000G

Sito istituzionale: [www.liceolussana.edu.it](http://www.liceolussana.edu.it)

[bgps02000g@istruzione.it](mailto:bgps02000g@istruzione.it) - pec: [bgps02000g@pec.istruzione.it](mailto:bgps02000g@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(studente con DSA L. 170)**

**Compilazione a cura di tutto il Consiglio di classe**

**(**Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 - CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 Roma, 6 marzo 2013 Prot. 561)

**Anno Scolastico 20….. – 20…..**

Studente …………………………….

Classe …… Sezione …..

Composizione del Consiglio di Classe

# Docente Disciplina

… …

… …

… …

… …

… …

… …

… …

… …

… …

Coordinatore di Classe Prof.

**SEZIONE A - Presentazione dell’alunno**

1. **Dati anagrafici e informazioni essenziali**

Cognome e Nome: ……………….…………………………………………………………………………………………. Luogo di nascita: ………………………………………………………..………… Data ……. / ……. / ……. Lingua madre: ……………….…………….…………….. Bilinguismo: …………….…….…………………..

1. **Disturbo Specifico dell’Apprendimento**

**Certificazione da parte del seguente servizio:**

# Servizio sanitario pubblico Specialista/struttura privata accreditata

Codice ICD10 e descrizione: ……..…………………………………………………………………….………… Redatta da: …………………………………….………………………………… in data ……. / ……. / ……. Aggiornamenti del profilo funzionale: SI in data ……. / ……. / ……. NO

Altre relazioni cliniche: SI redatta da: …………...………………………………… in data …/…/……. NO

Interventi riabilitativi: SI …………………………………………………………………………….……… NO

**Tipologia del disturbo** (dalla diagnosi)

 **Dislessia**  **Disgrafia**  **Disortografia**  **Discalculia**  **Disturbo misto**

**3. Informazioni rilevanti fornite dalla famiglia** (se emergono dal colloquio tra coordinatore e

Famiglia da effettuarsi a settembre)

|  |
| --- |
|  |

1. **E’ presente un precedente PDP**

**SI Informazioni rilevanti relative ai precedenti PDP**

|  |
| --- |
|  |

**NO Informazioni rilevanti relative al percorso scolastico pregresso** (lettura verbali Consiglio di Classe precedentee/o colloquio con coord. precedente)

|  |
| --- |
|  |

**SEZIONE B - Profilo Funzionale** (compilazione a cura di tutto il Consiglio di Classe sulla base degli elementi derivati dalla documentazione clinica e dalle osservazioni effettuate in classe - vedere vademecum per la tempistica**)**

1. **Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali**

|  |
| --- |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ**  Molto lenta  Lenta  Scorrevole |
| **CORRETTEZZA**  Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/ sostituisce omette lettere o sillabe) |
| **COMPRENSIONE**  Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica |
| Comprende quando legge ad alta voce  Comprende con la lettura silente  Comprende il testo se letto da altri/lettore pc |
| **Note:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** | | | |
| **PRODUZIONE** | | | |
| **ADERENZA CONSEGNA** |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE** |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **Note:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | | | | | |
| **TIPO/I DI CARATTERE/I UTILIZZATO/I** | stampato maiuscolo | | | stampato minuscolo | |  corsivo | |
| **LEGGIBILE** | | Si | |  Poco | |  No | |
| **TRATTO** | |  Premuto | Leggero | | Ripassato | |  Incerto |
| **Note:** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA del CALCOLO e LOGICO-MATEMATICA** | | | |
| **RECUPERO DI FATTI ALGEBRICI** | Raggiunto |  Parziale |  debole |
| **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | Raggiunto |  Parziale |  debole |
| **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO**  **(scritto e a mente)** | Raggiunto |  Parziale |  debole |
| **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | Adeguata |  Parziale |  debole |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **CAPACITÀ DI TRANSCODIFICA (errori nel passaggio dal codice verbale-fonologico a quello arabico-scritto e viceversa)** | Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **CAPACITÀ DI RIPRODUZIONE E COMPRENSIONE DEL DISEGNO GEOMETRICO** | Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **Note:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRASSIE E MOVIMENTO** | | | |
| **COORDINAZIONE OCULO-MANUALE** | Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **MOTRICITÀ GLOBALE (difficoltà nell’organizzare l’atto motorio)** | Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **MOTRICITÀ FINE** | Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **Note:** | | | |

1. **Modalità del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** |  presente |  poca | |  solo in parte | |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** |  presente |  poca | |  solo in parte | |
| **Autostima** |  presente |  poca | |  solo in parte | |
| **ATTEGGIAMENTI AL COMPITO** | | | | | |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** |  Accetta |  Solo in parte | |  Non accetta | |
| **Rispetto degli impegni** |  Adeguato |  parziale | |  non adeguato | |
| **Autonomia nel lavoro** |  Adeguato | |  |  | | --- | --- | |  parziale |  non adeguato | | | |  |  | | --- | --- | |  non adeguato |  non adeguato | | |
| **Affaticabilità** |  Si |  Poco | |  No | |
| **PROCESSI DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
| **Capacità di comprendere e memorizzare procedure operative (formule, strutture grammaticali e regole linguistiche)** |  Adeguata |  parziale | |  non adeguata | |
| **Capacità di apprendere e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici)** |  Adeguata |  parziale | |  non adeguata | |
| **Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)** |  Adeguata |  parziale | |  non adeguata | |
| **ATTENZIONE** | | | | | |
| **Sostenuta (**Mantenimento) capacità di focalizzare solo gli aspetti rilevanti di un compito/situazione, escludendo gli stimoli non rilevanti o marginali per arrivare ad un determinato scopo (resistere ai distrattori) | |  Adeguata |  parziale | |  scarsa |
| **Selettiva (**Concentrazione) mantenimento attivo dello sforzo attentivo prolungato nel tempo per seguire uno stimolo (visivo/uditivo) (es. leggere) | |  Adeguata |  parziale | |  scarsa |
| **Divisa (**Condivisione) mantenere contemporaneamente un impegno attentivo su 2 categorie di stimoli, elaborando congiuntamente diverse informazioni, senza che una prevalga sull’altra (es. prendere appunti) | |  Adeguata |  parziale | |  scarsa |
| **Spostamento attentivo (**Flessibilità) processi di spostamento del focus attentivo da un compito all’altro, con il prevalere di essi in modo alternato | |  Adeguato |  parziale | |  scarso |
| **Note:** | | | | | |

1. **Ulteriori aspetti significativi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| **Sottolinea, identifica parole chiave, …** | SI | NO |
| **Costruisce schemi, mappe, diagrammi, …** | SI | NO |
| **Utilizza strumenti informatici** | SI | NO |
| **Usa strategie di memorizzazione** | SI | NO |
| **Altro:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE E CLASSICHE** | | | | |
| **PRONUNCIA** | | difficoltosa | adeguata | |
| **ACQUISIZIONE DEGLI AUTOMATISMI GRAMMATICALI DI BASE** | | difficoltosa | adeguata | |
| **SCRITTURA** | | difficoltosa | adeguata | |
| **ACQUISIZIONE NUOVO LESSICO** | | difficoltosa | adeguata | |
| **ACQUISIZIONE LESSICO ESSENZIALE** | | difficoltosa | adeguata | |
| **CAPACITÀ DI TRANSCODIFICA (errori nel passaggio dal codice verbale-fonologico a quello arabico-scritto e viceversa)** | | difficoltosa | adeguata | |
| **Presenta differenze tra capacità di comprensione del testo scritto e orale** | **NOTEVOLI** con maggiori capacità nella comprensione orale  **NOTEVOLI** con maggiori capacità nella comprensione del testo scritto | **ALCUNE** con maggiori capacità nella comprensione orale  **ALCUNE** con maggiori capacità nella comprensione del testo scritto | |   **NO** |
| **Presenta differenze tra capacità di produzione scritta e orale** | **NOTEVOLI** con preferenza nell’esposizione orale  **NOTEVOLI** con preferenza nella produzione scritta | **ALCUNE** con preferenza nell’esposizione orale  **ALCUNE** con preferenza nella produzione scritta | |   **NO** |
| **Altro:** | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLO STUDENTE (evidenziare i punti di forza)** |
|  |

**SEZIONE C - Patto Educativo**

Insieme alla famiglia e allo studente si concorda quanto segue:

1. **A CASA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO LO STUDENTE** | |
|  È seguito da un tutor nelle materie: ……………………………………………………………………………………………  supportato nello studio da parte di un familiare/docente  riduzione del carico di studio individuale a casa  utilizzo nello studio a casa degli strumenti compensativi  l'uso di dispense, schemi, mappe anche nello studio a casa  Altro: …  **PERTANTO L’IMPEGNO RISULTA**  **adeguato** **da potenziare** **punto di forza** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI utilizzati nello studio a casa** |
| fotocopie   testi con immagini semplificati e/o ridotti   riassunti schemi/mappe Appunti scritti al PC   registrazioni delle lezioni  **Utilizzo del PC per:** videoscrittura ricerche su internet  sintesi vocale   correttore ortografico per compiti di scrittura altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Altri strumenti informatici** Libri digitali programmi per realizzare mappe  Software didattici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   altri strumenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **PCTO** (**eventuali** informazioni condivise con la famiglia da trasmettere all’ente che ospita lo studente) **per il triennio** |
|  |

1. **A SCUOLA** (compilare **tabella A** se si programma per singola materia oppure **tabella B** se si programma per gruppi di materie)
2. **PER LE SINGOLE MATERIE si riportano le SPECIFICHE INDICAZIONI di intervento** (a cura del singolo docente, secondo le indicazioni presenti nella documentazione clinica, se presente, o utilizzando il Prontuario in relazione ai bisogni rilevati dall’osservazione in classe)

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia:** | **Docente:** |
| **Obiettivi disciplinari:**  **Uguali alla classe**  **minimi**  **personalizzati:……….** | **Strategie metodologiche e didattiche** |
| **Strumenti compensative:** | |
| **Misure dispensative:** | |
| **Modalità di verifica:** | |
| **Criteri di valutazione:** | |

1. **PER LE SEGUENTI MATERIE si riportano le COMUNI INDICAZIONI di intervento (**a cura del Consiglio di classe, secondo le indicazioni presenti nella documentazione clinica, se presente, o utilizzando il prontuario in relazione ai bisogni rilevati dall’osservazione in classe)

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie:** | **Docenti:** |
| **Strategie metodologiche e didattiche:** | **Strumenti compensativi:** |
| **Misure dispensative:** | |
| **Modalità di verifica:** | |
| **Criteri di valutazione:** | |

1. **PER LE SEGUENTI MATERIE NON SI PREVEDONO INTERVENTI PERSONALIZZATI**

|  |
| --- |
| **Materie:** |

1. **ATTIVITÀ SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE**

|  |
| --- |
| Attività di recupero  Attività di consolidamento e/o potenziamento  Attività di laboratorio  Attività per classi aperte (per piccoli gruppi)  Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante  PCTO:………………………  Altro: |

La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche.

Il presente Piano Didattico Personalizzato verrà sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione degli obiettivi programmati in un qualunque momento il consiglio di classe, su proposta di uno qualunque dei suoi componenti, ne ravvisi la necessità o su richiesta della famiglia/studente.

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato condiviso, concordato e redatto dal Consiglio di Classe insieme allo studente, alla famiglia e … (eventuali operatori dei servizi) per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

In data odierna viene letto e approvato dal Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIE INDIRIZZO: …………………………..** | **FIRME DOCENTI** |
| Lingua e letteratura italiana |  |
| Lingua e cultura latina |  |
| Lingua e cultura straniera / Prima lingua (francese) |  |
| Storia e geografia / Storia / Storia (in francese) |  |
| Filosofia |  |
| Matematica |  |
| Fisica |  |
| Informatica |  |
| Scienze Naturali |  |
| Arte e tecniche della rappresentazione grafica/  Disegno Tecnico e Storia dell’Arte |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione cattolica o Attività alternative |  |
| Seconda lingua / Seconda lingua (inglese) |  |

Lo studente I Genitori

Il dirigente scolastico

(Prof.ssa Stefania Maestrini )

Bergamo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_